

# Políticas de Formación Docente Continua y Mejora de la Escuela Secundaria Argentina

## Policies of Teacher Training and Improvement of Secondary School in Argentina

Lea Fernanda Vezub <sup>1</sup>

Natalia Coppola <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Universidad de Buenos Aires. <sup>2</sup> Universidad Nacional de Moreno, Argentina

La investigación considera dos transformaciones recientes del nivel medio argentino: la inclusión de nuevos sectores en la escuela secundaria, obligatoria desde el año 2006 y, la integración de TIC. En este contexto el proyecto examina el proceso de reconfiguración del trabajo de enseñar y los cambios en las identidades profesionales de los docentes. La investigación se desarrolla bajo un diseño flexible, con múltiples métodos y etapas. La primera -cuyo avance se presenta en esta oportunidad- focalizó en el análisis las políticas y de la oferta de formación continua generada a partir del entramado entre el gobierno nacional y el de la provincia de Buenos Aires. Primero se analizaron los documentos de política que fijan los lineamientos de formación continua y establecen el programa Nacional de Formación Permanente (2013-2016) junto con las orientaciones provinciales. Segundo, se construyó una base de datos para sistematizar la oferta de cursos en el territorio de la provincia de Buenos Aires. Finalmente, se tomó una encuesta a 279 profesores secundarios que participaron del Programa de Formación para establecer cómo valoran dicha formación y explorar sus opiniones sobre los cambios ocurridos en el nivel secundario y el impacto en su tarea docente.

**Descriptores:** Docente de secundaria, Política educacional, Programa de formación de docentes, Curso de formación.

The research considers two recent transformations of the Argentine middle level: the inclusion of new sectors in the secondary school, compulsory since the year 2006, and the integration of TICs. In this context, the project examines the process of reconfiguration of the work of teaching and the changes in the teachers' professional identities. The research was carried out under a flexible design, with multiple methods and stages. The first - whose progress is presented in this opportunity- focused on the analysis of policies and the provision of continuing training generated from the fabric between the national government and the province of Buenos Aires. First analyzed the policy documents which set out the guidelines for continuous training and establish the National Program (2013-2016) together with the provincial guidelines. Second, we built a database to systematize the offer of courses in the territory of the province of Buenos Aires. Finally, he took a survey to 279 secondary teachers who participated in the training program to establish how such training and explore their views on the changes that have occurred at the secondary level and the impact on their teaching activities.

**Keywords:** Secondary school teachers, Training courses, Educational policy, Teacher education curriculum.

*Proyecto PICT – FONCyT 2014-21282, financiado y evaluado por la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica de Argentina. Universidad Nacional de Moreno. Director: Dra. Lea Vezub.*

## Introducción

Las transformaciones recientes de la escuela secundaria en Argentina establecen la obligatoriedad del nivel, la inclusión y permanencia de todos los estudiantes y la distribución de una computadora por alumno y docente; entre otras cuestiones relevantes para la mejora de la calidad educativa. En este marco, se crea el Programa Nacional de Formación Permanente (2013-2016) con carácter universal y gratuito, destinado a los docentes de todos los niveles, del sector público y privado, con instancias de formación dentro y fuera de la escuela. Sus objetivos son: jerarquizar la profesión; fortalecer la autoridad pedagógica de las escuelas y de los docentes e impulsar el trabajo institucional y colaborativo. Para ello se ha garantizado la capacitación en servicio y gratuita, mediante espacios de formación en las escuelas y una oferta de cursos fuera de ella, dictados por distintas instituciones. Los cursos propuestos deben responder a las temáticas priorizadas por cada una de las Provincias Argentinas para cada nivel, disciplina y puesto de trabajo. Cabe recordar que la educación obligatoria está descentralizada y que cada provincia (comunidad) tiene potestad sobre distintos aspectos, aunque los lineamientos de política nacional se hallan centralizados en el Ministerio de Educación.

En este contexto, desde la investigación, se propuso analizar las orientaciones y normativas que rigen las políticas de formación continua de los profesores y el programa implementado entre los años 2013 y 2016; caracterizar los modelos, dispositivos y estrategias de formación y cómo los docentes valoran esas experiencias. En particular, interesa examinar qué tensiones se generan sobre el trabajo de enseñar de los profesores secundarios y sobre las transformaciones ocurren en sus trayectorias de desarrollo profesional -a partir de las políticas implementadas- en cuanto a reconfiguraciones, identidades profesionales y concepciones sobre la enseñanza en contextos de inclusión educativa, diversidad cultural e integración de TICs.

## Método

El diseño metodológico utilizado, de carácter flexible, se ajusta a partir de los resultados obtenidos en cada etapa de campo y del trabajo teórico. En la primera fase del proyecto, centrada en la dimensión política, se efectuó un análisis del contenido de los documentos y resoluciones del programa. Se trabajó además con métodos cuantitativos (análisis y cruce de variables) para sistematizar la oferta de cursos y se aplicó una encuesta a 279 participantes de las jornadas institucionales del Programa. Estos datos fueron además complementados y triangulados mediante estrategias cualitativas (entrevistas semi-estructuradas) a funcionarios, técnicos del ministerio y capacitadores, para conocer las principales características del diseño, así como las dificultades y avances obtenidos durante la implementación de la política.

## Resultados

Los documentos analizados evidencian el nuevo impulso y la relevancia que ha cobrado, en las políticas nacionales, la formación permanente de los docentes. Por primera vez, la formación permanente se inserta en el marco de un plan integral de educación, con metas y líneas de acción para cada nivel de educación obligatoria y la formación docente. En este sentido, se considera a la docencia como factor clave de la calidad y mejora de la educación y se asume la formación continua de los docentes como responsabilidad del Estado.

### ***Notas más salientes del Programa***

Las orientaciones de la política establecen un enfoque de formación situado y centrado en las instituciones. Esto se plasma en la realización de cinco jornadas anuales en las que participa la totalidad de los planteles docentes; la implementación de planes de autoevaluación institucional participativa; el trabajo de los equipos docentes en torno a indicadores institucionales y planes de mejora. Otros rasgos son: la masividad y amplia cobertura del programa que, en tres cohortes, abarcará la totalidad de instituciones y docentes del sector público y privado. Cabe destacar también, la participación de los sindicatos docentes en una Comisión Técnica Permanente que acuerda la estructura, implementación y da seguimiento al Programa.

### ***La oferta de cursos de formación***

El relevamiento de la oferta<sup>1</sup> muestra que más de la mitad de los oferentes de los cursos son Institutos Superiores de Formación Docente estatales (60%) mientras que la participación de las Universidades Públicas es del 30% y hay un 9% de Universidad Privadas. Frente a estos datos, cabe cuestionar el interés de las universidades en la formación docente continua, junto con la dificultad de las políticas educativas nacionales para sumarlas y la capacidad de las universidades para contribuir en esta labor. Es llamativa también la ausencia de los sindicatos, sobre todo porque el Programa se implementa con acuerdo paritario y tiene el seguimiento de una Comisión Técnica Permanente con participación sindical.

Prácticamente la mitad de los cursos (46,3%) corresponden a las áreas disciplinares y su enseñanza (didácticas específicas). Un 18% se orientan a la integración de las TIC en la enseñanza y un 11,3% a temas de la pedagogía, psicología o didáctica general. Los cursos que abordan la inclusión educativa y la diversidad, junto con los que plantean temas transversales y problemas actuales (derechos humanos, educación sexual, violencia escolar) ascienden al 16,7%. Esta distribución pone de manifiesto la centralidad de la agenda clásica de la formación continua (las didácticas específicas), junto con la aparición en la escena de las nuevas tecnologías y de los desafíos de la escuela secundaria contemporánea, entre estos, la inclusión y la diversidad cultural.

### ***La percepción de los profesores***

Más de un tercio de los profesores encuestados (35,8%) consideran que en los últimos cinco años su trabajo docente se ha visto muy *transformado* y un 41% *medianamente*. Es decir, que tres cuartas partes de los docentes (77%) perciben *importantes cambios en su tarea y en las instituciones educativas*.

Para profundizar en las transformaciones que concretamente visualizan los profesores, se ha indagado en las variables que hacen al currículum, a la vida de las instituciones y a la organización de las escuelas. Los aspectos que los docentes encuentran como más transformados son: las características socioculturales de los estudiantes (64%); las funciones y las tareas que se les demanda a los docentes (55%), junto con las normas de evaluación/calificación de los alumnos (51%). Un 65% manifestó su preocupación por los cambios de en los estudiantes debido al creciente consumo de drogas y de alcohol.

En cuanto a la inclusión de TIC en la enseñanza, el 29% responde que su práctica se modificó relativamente y el 13% manifiesta que mucho. Mientras que una proporción similar a la del

---

<sup>1</sup> En total hemos registrado 231 acciones / cursos de formación relevado en el último trimestre de 2015 que tenían como destinatarios los profesores secundarios de la provincia de Buenos Aires.

primer grupo de respuestas indica que su enseñanza se modificó “poco” (27%) y un 24,7% responde que no tuvo cambios como consecuencia de la distribución de computadoras en las escuelas.

Sobre el Programa de Formación Permanente y la participación en las jornadas institucionales, el aporte parece ser relativo. Se solicitó a los docentes que lo califiquen de manera global, entre 1 y 5 puntos. La mayoría (38%) le asigna 3 puntos, es decir consideran que les aportó *algo* a su experiencia y trayectoria profesional, y un 24% lo evalúa con 4 y 5 puntos. Sin embargo, la mayoría, el 62% responde que los temas trabajados en las jornadas estuvieron muy relacionados (27%) y algo relacionados (35%) con su práctica y tarea docente. Estos resultados manifiestan ciertas tensiones y exigencia hacia el programa que aún deben ser estudiadas.

## Discusión y conclusiones

En las etapas siguientes de la investigación se examinarán las tensiones que las temáticas trabajadas en la formación generan sobre el trabajo docente, analizando en qué medida los programas de formación continua contribuyen a re/pensar y consolidar una nueva identidad profesional, más acorde con los desafíos actuales de la escuela secundaria.

## Referencias

- Angulo Rasco, J. F. (1992). Objetividad y valoración en la investigación educativa. Hacia una orientación emancipadora. *Educación y Sociedad*, 10, 91-129.
- Carr, W. (1990). *Hacia una ciencia crítica de la educación*. Barcelona: Laertes.
- Denzin, N. y Lincoln, Y. comps. (2011). *El campo de la investigación cualitativa. Manual de Investigación Cualitativa*. Ciudad de México: Gedisa.
- Dussel, I.; Brito, A. y Nuñez, P. (2007). *Más allá de la crisis. Visión de alumnos y profesores de la escuela secundaria argentina*. Buenos Aires: Santillana.
- Esteve, J. (2006). Identidad y desafíos de la condición docente. En E. Fanfani, *El oficio de docente: vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI*. IIPE UNESCO. Buenos Aires: Siglo Veintiuno editores.
- Nóvoa, A. (2009). Profesores: ¿el futuro aún tardará mucho tiempo? En C. Vélaz y D. Vaillant, *Aprendizaje y desarrollo profesional docente. Metas Educativas 2021: La educación que queremos para la generación de los Bicentenarios*. Madrid: Fundación Santillana.
- Sarramona López, J. (2012). Desafíos actuales a la profesionalidad de los docentes de secundaria. En E. Tenti, *La escolarización de los adolescentes: desafíos culturales, pedagógicos y de política educativa* (pp. 77-99). Buenos Aires: IIPE /UNESCO.
- Vasilachis de Gialdino, I. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona: Gedisa.
- Vezub, L. (2011). “¿Qué cuentan las trayectorias de desarrollo profesional de los docentes sobre su oficio?”. En: Alliaud, A. y Suárez, D., *El saber de la experiencia. Narrativa. Investigación y formación docente. Facultad de Filosofía y Letras, UBA – CLACSO* (pp. 159-199). Buenos Aires: IIPE
- Vezub, L. (2013). Hacia una pedagogía del desarrollo profesional docente. modelos de formación continua y necesidades formativas de los profesores. *Revista Páginas de Educación*, 6(1), 97-124.
- Vezub, L. y Santos J (abril, 2016). Políticas de formación continua y trayectorias de formación continua y trayectorias profesionales de los docentes del nivel secundario de la Provincia de Buenos Aires. Ponencia presentada en *III Congreso Internacional de Educación “Formación, Sujetos y Prácticas”*. Universidad Nacional de la Pampa, Argentina.